

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова
имени Героя Российской Федерации А.П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им.А.П. Ефанова»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А.П. Ефанова»
(наименование образовательного учреждения)
Протокол № 5 от 20.03.2020 г.
Председатель /Самойлов Т.В.
подпись /расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А.П. Ефанова»
(наименование образовательного учреждения)
Приказ № 43 от 23.03.2020

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте учащихся
МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им.А.П. Ефанова»**

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уставом МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Основной образовательной программы основного общего образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова» (далее Учреждение) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) учащихся.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 5-11 классов. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

2. Цели организации работы над выполнением учащимся ИИП

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы над выполнением учащимися ИИП

3.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развитие умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над ИИП (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию).

3.5. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.6. Формирование позитивного отношения к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения учащимися ИИП

4.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»

4.2. Учащиеся сами выбирают руководителя.

4.3. Руководитель ИИП определяет тему проекта по своей области знаний. Темы могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИИП в данной области.

4.4. После согласования темы с руководителем ИИП, классные руководители собирают заявления учащихся с указанием темы.

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий.

4.6. Защита учащимися ИИП проходит в апреле-мае на уроке по выбранному предмету.

5. Этапы работы над ИИП

5.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по пяти основным этапам: поисковому, аналитическому, практическому, презентационному, контрольному.

5.2. Поисковый этап предполагает определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

5.3. На аналитическом этапе происходит анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

5.4. Практический этап предполагает выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.5. Презентационный этап предполагает подготовку презентационных материалов, презентацию проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

5.6. На контрольном этапе происходит анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

6. Типы ИИП учащихся

6.1. Практико-ориентированный, прикладной направлен на решение практических задач.

6.2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

- 6.3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- 6.4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- 6.5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

7. Формы результатов (продуктов) ИИП учащихся

Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

8. Состав материалов готового ИИП

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

8.1.1 Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

8.1.2 Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к ИИП (объемом не более двух страниц) - для всех проектов (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений; для проектов социальной направленности - описание эффекта от реализации проекта), включающая исходный замысел, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка используемых источников, включающий в себя указатель полных адресов ссылок на материалы из сети Интернет; приложения (при необходимости) - рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал;

8.1.3. Краткий отзыв руководителя ИИП, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе, инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Требования к оформлению проекта

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такому роду деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, - размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк - 1.5; размер полей: левого - 30 мм., правого - 10 мм., верхнего - 20 мм., нижнего - 20 мм. (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

9.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через I интервал. более мелким шрифтом, чем текст).

9.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.5. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

10. Требования к защите ИИП

10.1. Защита осуществляется на уроке по выбранному предмету, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения руководителем ИИП представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентации учащегося.

10.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

11. Критерии оценки ИИП

11.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации (публичного представления) но каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11.2 Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый или повышенный.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии: некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

11.3. По каждому из критериев может быть набрано не более трех баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого	4 балла	от 8 до 12 баллов

11.4. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле.

12. Функциональные обязанности сотрудника, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

12.1. Оказание методической и консультационной помощи руководителям ИИП.

12.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями ИИП и руководителей ИИП.

12.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности

- 12.4. Координация усилий всех членов проектной группы
- 12.5. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

13. Функциональные обязанности руководи геля ПИП учащегося

- 13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 13.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 13.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 13.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 13.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации проектов.

14. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

- 14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 14.2. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о выборе темы ИИП учащимся.

15. Роль родителей в выполнении учащимся ИИП

На всех этапах выполнения учащимся ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

Приложение 1

**Директору МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А.П. Ефанова»
Самойловой Т.В.**

от _____
учащегося (учащейся) _____ класса

Заявление.

Прошу закрепить за мной тему итогового индивидуального проекта

« » 20 г.

A

(подпись учащегося)

(расшифровка
подписи)

(подпись родителей)

(расшифровка
подписи)

(подпись руководителя) (расшифровка подписи)